

Изучение курса начинается с рассмотрения простых электрических цепей постоянного тока. Теория этих цепей является основой для построения электрических цепей переменного тока. Знания, полученные студентами во время изучения первого раздела, станут основой для освоения второго раздела – электронных устройств.

Лабораторный практикум по данной дисциплине построен следующим образом. При изучении каждой темы студенты решают задачи, а затем их моделируют на компьютере средствами пакета Electronics Workbench. После этого студенты самостоятельно сравнивают полученные результаты и делают выводы.

В таких условиях повышается роль самостоятельной работы студентов. Метод самоконтроля, используемый студентами, активизирует их познавательную деятельность, воспитывает сознательное отношение к проверке, способствует выработке умений находить и исправлять ошибки. Все это необходимо для формирования навыков самообразования.

Гордеева Н.Н.

Личностно ориентированное профессиональное воспитание студентов через призму управленческой деятельности

В данной статье рассматриваются проблемы в сфере высшего профессионального образования в новых социально-экономических условиях, связанных с коренным преобразованием всего уклада жизни российского общества, каждого человека. Автор предлагает систему организации воспитательной работы со студентами, в которую органично вписывается мониторинг личностного и профессионального становления специалиста, а также подсистема психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; раскрывает особенности управленческой деятельности в системе личностно ориентированного воспитания. За плечами автора многолетний опыт организации практической воспитательной работы с учащимися и студентами и исследовательской работы в области личностного и профессионального становления специалистов.

Новые социально-экономические условия породили множество проблем в сфере образования, высшего в том числе. Можно вновь и вновь говорить о кризисе смысла жизни, охватившем большую часть общества, в том числе и молодежь, проявляющемся в бездуховности, бесцельности существования, социальной апатии, наркомании и т. д. И в то же время нельзя не отметить возросший интерес большей части молодых людей к образованию. Коммерциализация же высшего образования открыла двери вузов и тем, кто не имеет достаточной образовательной базы, тем, кто отличается социальной незрелостью, практически полным отсутствием внешней и внутренней культуры.

В такой ситуации особо пристального внимания заслуживает проблема воспитания подрастающего поколения, в том числе и студенческой молодежи. Потому «личность современного человека, сокрушительный и созидательный

потенциал его активности, в наши дни превращается в центральную, вершинную проблему многих наук» [5] и, добавила бы, педагогической практики. В высшей школе наиболее отчетливо проявляются следующие **противоречия**: между ростом негативных явлений в студенческой среде и непониманием большинства руководителей и преподавателей высшей школы необходимости воспитательной работы со студентами; потребностью молодежи в получении высшего образования и нежеланием прикладывать усилия для достижения цели; четко сформулированными требованиями профессии к человеку и отсутствием информации о степени соответствия студента этим требованиям; потребностью общества в профессионально компетентных, творческих, профессионально мобильных специалистах и низким уровнем образованности, внутренней и внешней культуры молодых людей, обучающихся в высших учебных заведениях. Эти и другие противоречия позволили сформулировать проблему построения такой воспитательной системы в высшем учебном заведении, **целью** которой являлось бы воспитание цивилизованной личности, системообразующим ядром которой в свою очередь является органическое сочетание ее разностороннего развития по основным общечеловеческим ценностным параметрам и углубленного развития в направлении избранной в соответствии с индивидуальностью специальности, и создание адекватных условий для ее реализации. Особо актуальна данная цель в условиях становления нового самостоятельного высшего учебного заведения, каковым является Новоуральский государственный технологический институт.

Работа по решению данной проблемы ведется в нескольких направлениях:

- поиск цели воспитания при отсутствии национальной идеи, определение миссии нового образовательного учреждения НГТИ. Соотнесение внешне заданных целей воспитания, реализуемых в деятельности педагога, и внутренние принятых целей, реализуемых в деятельности студентов;
- анализ и оценка внешнеорганизационной среды с учетом ее сложности, подвижности и неопределенности; в такой ситуации особую важность приобретает управленческая функция прогнозирования. «Руководить – значит предвидеть». Эту мысль неоднократно высказывал основоположник классической школы административного управления А. Файоль, называя предвидение сущностью управления [4];
- определение места и роли в системе воспитания студенческих объединений и организаций, без которых немыслимо воспитание столь необходимых человеческих качеств как самостоятельность, самоорганизованность и т. д. Особо значимо участие этих объединений и организаций в совместном с профессорско-преподавательским составом управлении образовательным процессом в вузе;
- изучение свойств индивида, как предпосылок развития личности, а, следовательно, и внедрение подсистемы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- реализация свободоспособности [1] человека в условиях воспитательной системы, предполагающей контроль и управление, как в любой системе, без ко-

торой невозможно самостоятельно, творчески строить свою судьбу, профессиональную карьеру.

Успешнее всего такая глобальная проблема решается в рамках личностно ориентированной профессиональной модели воспитания, системообразующими факторами которой являются профессионализм и нравственность. Ибо «мир спасут отнюдь не только красота и доброта. Мир спасут нравственные профессионалы» [2].

Построению данной модели воспитания предшествовала профессиографическая деятельность по созданию профессиограмм ряда энергетических и машиностроительных профессий и специальностей; создание мониторинга личностного и профессионального развития специалиста, а также системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, позволяющей студенту самому построить индивидуальную траекторию развития. Автором апробирован перспективный план воспитательной работы, составленный в соответствии с профессиограммой и с учетом анкетирования студенческой молодежи с целью выявления наиболее эффективных направлений работы, в частности, по проблеме профилактики наркомании. Большое значение автор придает вопросам профориентации, отбору своего студента.

Такой подход к рассмотрению онтогенетического развития через призму социального движения обеспечивает нахождение новых резервов личностного и профессионального становления и возможностей оптимизации воспитательных влияний с учетом особой открытости развивающегося человека общественным (педагогическим) воздействиям. Высшее учебное заведение должно обеспечить студенту условия для раскрытия его таланта, ибо, как сказал Т. Манн: «Талант есть способность обрести собственную судьбу», в этом его общественное предназначение и историческая миссия.

Литература

1. Газман О. Гуманизм и свобода. Газета «1 сентября» от 24.01.95.
2. Гершунский Б. С. Россия: образование и будущее: (Кризис образования в России на пороге XXI века) / МО Челяб. Фил. ИПО. – Челябинск, 1993. – 240 с.
3. Зеер Э. Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф. – пед. ун-та, 1998. – 51 с.
4. Карпов А. В. Психология менеджмента: Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2000. – 584 с.
5. Петровский В. А. Психология неадаптивной активности./ Российский открытый университет. – М.: ТОО «Горбунок », 1992. – 224 с.